


Voici un exemple de déroulement de séances.

Vous pouvez réaliser une séance par jour.

Si ce tableau est trop compliqué, lisez juste l'histoire (cf. doc. Histoire), faite apprendre le vocabulaire en montrant les images (cf. doc. Vocabulaire). Au final, les enfants sont tous capables d'apprendre par cœur l'histoire et de la réciter (comme une poésie). Faites leur apprendre une ligne par jour par exemple.

Si vous ne pouvez pas imprimer les personnages, faites dérouler l'histoire sur youtube sans le son et c'est l'enfant qui devra raconter.

Ou mieux, essayer de dessiner les personnages et placer-les sur un pic en bois ou un bouchon en liège que l'enfant pourra manipuler à sa guise.

Doc 1 : déroulement de la séance						
BON APPETIT ! MONSIEUR LAPIN Claude Boujon Ecole Des Loisirs; Collection Petite Bibliothèque (2001)				Résumé : Monsieur Lapin n'aime plus les carottes. Il quitte sa maison pour aller regarder dans l'assiette de ses voisins: la grenouille, l'oiseau, le poisson, le cochon...		
DOMAINE D'ACTIVITES : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions						
Titre de la séquence : Bon appétit ! Monsieur Lapin		Séance N° 1		Niveau : PS/MS/GS	Références au socle commun de compétences et de connaissances: Ecouter de l'écrit et comprendre : Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.	
ATTENDUS (compétences, activités ... dans le nouveau programme) :Comprendre un texte écrit sans autre aide que le langage.				OBJECTIFS : Comprendre une histoire.		
DEROULEMENT: En petit groupe dirigé						
ETAPES DUREE	CONSIGNES	MATERIEL SUPPORTS UTILISES pour parler, comprendre et mémoriser	ORGANISATION PEDAGOGIQUE	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITE DE L'ELEVE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGEES
Etape 1 (5 min)	Lecture de l'album.	L'album	Petits groupes de niveaux de 6 à 8 élèves	Lecture de l'album	Ecouter	vocabulaire difficile Reformulation avec d'autres mots
Etape 2 (20 min)	Reformuler collectivement l'histoire.de M. Lapin	photos des personnages de l'histoire au tableau pour raconter l'histoire.		Questionnement: - qui ? - quoi ? - où ? - quand ?	Répondre aux questions Raconter l'histoire	
Etape 3 (5 min)	Relecture de l'album.			Relire l'album	Ecouter	

UN INDICATEUR DE PROGRES DES ENFANTS en référence aux tableaux d'indicateurs

Prendre la parole pour raconter l'histoire.

BILAN PEDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE

N'hésitez pas à me faire un bilan sur le site

DOMAINE D'ACTIVITES : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions						
Titre de la séquence : Bon appétit ! Monsieur Lapin		Séance N° 2	Niveau : MS/GS	Références au socle commun de compétences et de connaissances : Ecouter de l'écrit et comprendre : Dire de qui ou de quoi parle le texte lu. Reformuler les sens d'un texte		
ATTENDUS (compétences, activités ... dans le nouveau programme) : Pouvoir redire les mots et la syntaxe d'un livre.			OBJECTIFS : Raconter une histoire en utilisant le vocabulaire et la syntaxe de l'histoire : "Que manges-tu ? " ou "Très peu pour moi." "He bien, pas moi. " ... Caractériser les personnages physiquement, préciser leur rôle dans l'histoire. Elargir le capital des mots de la classe : nom de l'animal et de l'aliment correspondant : oiseau/vers, poisson/larve, cochon/n'importe quoi, baleine/plancton, singe/banane.			
DEROULEMENT: En groupe dirigé						
ETAPES DUREE	CONSIGNES	MATERIEL SUPPORTS UTILISES	ORGANISATION PEDAGOGIQUE	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITE DE L'ELEVE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGEES
Etape 1 (5 min) Etape 2 (20 min)	Reformuler l'histoire : "Que manges-tu ?" ainsi que plusieurs manières de dire "Beurk" pour chaque animal	L'album Des marottes des différents animaux Des images des différents animaux et de ce que chacun mange. Sous chaque photo d'animal, afficher son aliment.	Petits groupes de niveaux de 6 à 8 élèves	Lire l'album Expliquer le vocabulaire, Donner des synonymes Questionner sur l'histoire	Ecouter Répondre aux questions: "Que mange ... ?"	vocabulaire difficile à expliciter
UN INDICATEUR DE PROGRES DES ENFANTS Utilise un lexique précis et une structure syntaxique travaillés lors de l'apprentissage						
BILAN PEDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE						

DOMAINE D'ACTIVITES : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions						
Titre de la séquence : Bon appétit ! Monsieur Lapin		Séance N° 3	Niveau : MS/GS	Références au socle commun de compétences et de connaissances : Ecouter de l'écrit et comprendre : Dire de qui ou de quoi parle le texte lu. Reformuler les sens d'un texte		
ATTENDUS (compétences, activités ... dans le nouveau programme) : Pouvoir redire les mots et la syntaxe d'un livre.			OBJECTIFS : Créer des saynètes à travers les marottes de l'histoire. Utiliser la structure syntaxique: "Que manges-tu ?... Je mange..." ainsi que toutes les expressions utilisées par Monsieur Lapin pour exprimer son dégoût "Beurk"			
DEROULEMENT: En groupe dirigé						
ETAPES-DUREE	CONSIGNES ET CRITERES DE REUSSITE	MATERIEL ET SUPPORT UTILISES	ORGANISATION PEDAGOGIQUE	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITE DE L'ELEVE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGEES
Etape 1 (5 min) Etape 2 (20 min)	Relire l'album. Jouer des saynètes en utilisant les marottes de la séance précédente et en reprenant les expressions de l'album.	L'album Des marottes et images des différents animaux de l'album ainsi que de ce qu'ils mangent	Petits groupes de niveaux de 6 à 8 élèves	Lecture de l'album Verbaliser sur l'utilisation des marottes	Ecouter Utiliser des marottes pour raconter l'histoire en reformulant le texte de l'album	Découper le texte en petites parties (un seul animal). Relance possible : Utilisation du coin dînette de la classe (différents aliments plus ou moins connus des élèves)
UN INDICATEUR DE PROGRES DES ENFANTS Utilise un lexique précis et une structure syntaxique travaillés lors de l'apprentissage						
BILAN PEDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE						